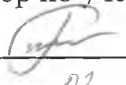


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе (декан)

 Е.В. Колесникова
« 03 » 09 2012 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.Ф.03 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать знания студентам по теоретическим и методическим вопросам преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методов обучения ОБЖ;
- изучение передового педагогического опыта;
- изучение различных вариантов организации учебного процесса по ОБЖ в общеобразовательных школах.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ.;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

б) уметь:

- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса.
- применять полученные знания для организации внеклассной кружковой работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Общая трудоемкость дисциплины	300	150	150
Аудиторные занятия	148	74	74
Лекции	74	38	36
Практические занятия (семинары)	74	38	36
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	152	76	76
Курсовая работа (реферат)		20	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины:

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия, семинары
6 семестр			
1	Технологизация образовательного процесса в системе естественнонаучного образования.	8	8
2	Образовательная технология и методика	10	10

	обучения в основной школе.		
3	Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету ОБЖ.	10	10
4	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	10	10
	Всего	38	38
7 семестр			
5	Понятие о здоровьесберегающих технологиях.	8	8
6	Методическая система обучения предмету ОБЖ.	10	10
7	Вопросы развития и воспитания учащихся на основе предметного содержания дисциплины ОБЖ.	10	10
8	Оценка качества учебных достижений школьников.	8	8
	Всего	36	36
	Итого	74	74

4.2. Содержание разделов дисциплины.

6 семестр

Раздел 1. Технологизация образовательного процесса в системе естественнонаучного образования.

Лекции 1, 2, 3, 4

Научные и организационно-педагогические основы технологий обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Содержание и цели предмета ОБЖ. Государственная политика в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности. Программа переподготовки педагогических кадров по ОБЖ.

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Проблема обеспечения безопасности человека и общества в работах С.В. Белова, М.Б. Сулла, Б.М. Степанова, А.Д. Лопуха и др. Проблемы воспитания культуры безопасности. Технологии организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе. Педагогические условия организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Образовательная технология и методика обучения в основной школе.

Лекции 5, 6, 7, 8, 9

Основные содержательные линии предмета ОБЖ в школе: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы подготовки к военной службе. Практические навыки обучаемых и требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ. Структура федеральных программ в различных классах.

Практические занятия 5, 6, 7, 8, 9

Значение и место вопросов безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных

ситуациях, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, основ подготовки к военной службе в учебных программах для общеобразовательных школ.

Раздел 3. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету ОБЖ.

Лекции 10, 11, 12, 13, 14

Роль межпредметных связей в преподавании курса ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета по БЖД. Необходимый уровень знаний дисциплин предметного блока. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ в школе. Литература, Федеральный образовательный комплект, наглядные пособия. Структура школьного урока по ОБЖ. Использование различных методов: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация и т.д. Электронные учебники, видео продукция.

Изучение правил дорожного движения. Примеры опасного поведения детей различных возрастных классов. Планирование действий учащихся в случае возникновения ЧС при проведении массовых мероприятий. Терроризм, меры безопасности и защиты. Права детей в России и по международному законодательству.

Практические занятия 10, 11, 12, 13, 14

Вопросы безопасности разбираемые на уроках химии, физики, истории. Значение уроков музыки, изобразительного искусства и литературы для воспитания у школьников основ культуры безопасности. Принципы оснащения и оформления кабинета ОБЖ. Возможности использования на уроках ОБЖ технических средств обучения. Педагогические условия включения в урок ОБЖ видеоматериалов. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Педагогические особенности использования методов обучения. Применение новых образовательных технологий на уроках ОБЖ. Значение проведения экскурсий на уроках ОБЖ, подготовка и проведение экскурсий. Техника безопасности на уроках БЖД.

Раздел 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Лекции 15, 16, 17, 18, 19

Понятия «индивидуализация» и «дифференциация», различные точки зрения на характер их взаимосвязи. Формы и способы осуществления индивидуализации и дифференциации обучения. Подходы к индивидуализации и дифференциации обучения в зарубежной и отечественной педагогике и практике образования в первой трети XX века. Реформаторские идеи Д. Дьюи. Новая модель обучения, ориентированная на развитие активной, мыслящей, творческой личности и построенная на основе учета ее интересов и индивидуальных способностей. Технология обучения «Дальтон-план» разработанная Э. Паркхестом.

Практические занятия 15, 16, 17, 18, 19

Технология модульного обучения, технология открытого обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Технологии уровневого, или разноуровневого обучения. Дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя. Виды дифференциации :региональную - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы); внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки); в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.); межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы); внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Примеры индивидуализации обучения ОБЖ через: во-первых, вариативность содержания (базовый компонент, школьный компонент, личностный компонент образования); во-вторых, организацию образовательного процесса (занятия по индивидуальному выбору, уроки, индивидуальный план, мастер-классы, интенсив, индивидуальное обучение, семинары, практикумы, лекции, консультации, экскурсии, тренинги); в-третьих, формы образовательного процесса (коллективные, групповые, индивидуальные, самостоятельные, бригадные), в четвертых, методы образовательного процесса (проблемно-поисковые, проблемные, экспериментальные, проектные, аналитические, самостоятельные, фронтальные).

7 семестр

Раздел 5. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Лекции 1, 2, 3, 4

Методические рекомендации по проведению уроков на темы здорового образа жизни, профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи при травмах, отравлениях. Роль педагога при обеспечении безопасности детей. Соблюдение здоровьесберегающих технологий при проведении массовых мероприятий с участием детей. Методические рекомендации для проведения бесед с родителями на темы психологии и депрессивных состояний детей, профилактики полового насилия, суицидальных попыток. Пропаганда здоровьесбережения через средства массовой информации, интернет.

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Материалы и оборудование для проведения уроков на темы здорового образа жизни. Организация бесед и встреч, нацеленных на воспитание здорового образа жизни. Подготовка уроков по темам: «Первая помощь при кровотечениях», «Первая помощь при переломах», «Первая помощь при ожогах», «Отравление алкоголем и никотином». Планирование и проведение уроков ПДД. Роль охранной службы школы. Планирование и проведение новогодней елки. Проведение спортивных праздников. Вопросы организации отдыха детей в дни школьных каникул.

Раздел 6. Методическая система обучения предмету ОБЖ.

Лекции 5, 6, 7, 8, 9

Методические подходы к организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС. Различные формы проведения уроков, демонстрация и правила использования средств индивидуальной защиты в случаях ЧС техногенного характера. Закон РФ о безопасности. Роль Мин образования в системе подготовки населения в области защиты от ЧС. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС локального характера. Использование наглядных пособий и видеоматериала по теме на уроках. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС природного характера. Методика проведения практических занятий по теме на сборах или в туристических походах. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Становление системы гражданской обороны в России, основные понятия ГО, управление ГО. Организация эвакуации и оповещения населения. Структура ГО в Томской области. Методические рекомендации по организации занятий по ГО в школе, на стадионе, на открытой местности. Методика моделирования эвакуации населения.

Практические занятия 5, 6, 7, 8, 9

Подготовка и проведение уроков по темам: «Аварийно-спасательные работы на ХОС», «Характеристика катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах», «Прогнозирование потерь в ЧС мирного времени», «Защита населения от облучения при авариях на РОО». Задачи и обязанности учителя ОБЖ при разработке плана по ГО учебного заведения. Разработка и содержание школьного плана ГО. Наиболее оптимальные формы и методы организации обучения учащихся по гражданской обороне. Методические рекомендации к подготовке занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий, эвакотренировки по гражданской обороне. Подготовка и проведение школьных уроков по темам: «Принципы нормирования опасных и вредных факторов», «Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей», «последствия аварий на химически опасных объектах». Подготовка и проведение уроков по темам: «Чрезвычайные ситуации естественного происхождения», «Последствия землетрясений», «Меры защиты при наводнениях», «Борьба с лесными пожарами».

Раздел 7. Вопросы развития и воспитания учащихся на основе предметного содержания дисциплины ОБЖ.

Лекции 10, 11, 12, 13, 14

Распространение политических, философских, научных, художественных и других аспектов идей БЖД в обществе с целью формирования у широких масс населения основ культуры безопасности, путем постоянного глубокого и детального их разъяснения. Методы организации ознакомления родителей с основами безопасности детей в быту: список телефонов для ребенка, ближайшее отделение милиции, возможная помощь соседей. Школа и пожизненное воспитание. Средства массовой информации и воспитания. Школа и семья. Методические рекомендации к организации, подготовки и проведении родительских собраний. Необходимость пропаганды БЖД. Пропагандисты БЖД. Издание пропагандистской литературы, ее распространение. Плакаты, рекламные ролики, буклеты. Пропаганда БЖД в школе. Конференции, собрания, встречи.

Практические занятия 10, 11, 12, 13, 14

Воспитание чувства патриотизма. Центр допризывной подготовки. Военкоматы. Организация проведения сборов со школьниками-допризывниками. Цели и задачи сборов. Содержание программы 40-часовых учебных сборов. Общие положения по организации и проведению «Дня защиты детей». План подготовки и методика проведения. Техника безопасности при проведении «Дня защиты детей». Материалы к конкурсным заданиям.

Раздел 8. Оценка качества учебных достижений школьников.

Лекции 15, 16, 17, 18

Использование тестов для оценки знаний школьников. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Организация зачетных уроков безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения. Разработки учителей, сотрудников педагогических ВУЗов, занимающихся преподаванием ОБЖ. Новые разработки ТОИПРКО по ОБЖ. Итоги конференции по обмену педагогическим опытом. Ситуационные игры, викторины, КВН.

Практические занятия 15, 16, 17, 18

Модернизация обучения и воспитания в области ОБЖ. Экспериментальные школы. Приоритеты и проблемы воспитания основ безопасности школьников. Сравнение школьных систем в США, Англии, Германии, Франции, Японии и России.

5. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для студентов пед.вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/Л.А. Михайлов. Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др, под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 285 с.

б) дополнительная:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : электронная версия учебного пособия. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 256 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru>.
2. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др.; под ред. Э. А. Арустамова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К', 2003. – 493 с.
4. Безопасность жизнедеятельности / сост. И. Н. Кузнецов. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2002. – 463 с.
5. Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие для вузов, училищ, колледжей / Н. В. Куликова, Н. А. Бернацкая, Э. О. Бернацкий, Ю. Г. Давыдова; под ред. С. В. Низкодубовой; МО РФ и др. – Томск: Издательство ТГПУ, 2001. – 125 с.
6. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 344 с.
7. Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов. – М.: Академический Проект, 2003. – 473 с.
8. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М.: Академия, 2004. – 287 с.
9. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. / В.И. Звонников. М.: Академия, 2008. – 145 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Учебные и методические пособия; учебники и программы, пособия для самостоятельной работы; тесты, расположенные в компьютерной сети ТГПУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированный кабинет БЖД, оборудованный таблицами: «Распределение внутреннего регионального продукта», «Стратегия и тактика обеспечения безопасности СЖО России», «План работы по охране труда в образовательном учреждении», «Календарный план основных мероприятий ГО и ЧС школы», «Сравнительная характеристика взрывчатых веществ», «Сравнительная характеристика стрелковых

видов вооружения», «Технические данные винтовок моделей 312 и 311», «Технические характеристики пневматического пистолета ИЖ-40»; плакатами: «Структура ВС России», «Ордена, медали и почетные звания в РФ», «Структура мотострелкового и танкового батальона»; стендами: «Структура ГО», «Средства коллективной защиты», «Поражающие факторы ядерного взрыва»; наглядными пособиями: средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания и необходимыми приборами: прибор химической разведки, радиационного контроля, бытовые дозиметры; средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пенные огнетушители. Видеофильмы: «Чрезвычайные приключения Ромы и Юли», «Сборник 12 фильмов «Катастрофы»; презентационная техника. Использование компьютеризированной аудитории при изучении тем: «Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении», «Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся», «Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся».

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Практическая направленность дисциплины позволяет студентам более полно познакомиться с приемами подготовки и проведения уроков. В течении года студенты работают над написанием конспекта урока, над выбором методов обучения по определенной теме ОБЖ, и отрабатывают педагогические приемы во время пробных уроков. Обязательным условием является подготовка самоанализа после проведения пробного занятия. В процессе освоения дисциплины студенты должны подготовить курсовую работу, в которой и оформляют свои наработки и достижения. Основной формой контроля и показателем освоения дисциплины является, на промежуточном этапе сданный зачет, на заключительном этапе выполненная курсовая работа и успешно сданный экзамен.

8.2. Методические указания для студентов

В процессе освоения данной дисциплины необходимо, чтобы каждый студент, выполняя самостоятельную работу, осваивал методы и приемы обучения школьников предмету ОБЖ. При этом основной целью самостоятельной работы студента является раскрытие проблемы общества, всей системы воспитания и обучения – формирование личности, безопасной, прежде всего для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз. Существенную помощь в планировании самостоятельной работы оказывают п.8.2.1. перечень примерных контрольных вопросов, а так же п. 8.2.2. перечень примерных тем заданий для самостоятельной работы. Кроме этого каждому студенту необходимо в течении 6 и 7 семестров написать курсовую работу по одной из тем п.8.2.3. Данную работу рекомендуется разделить на два этапа. В 6 семестре провести анализ педагогической литературы по выбранной теме, в 7 семестре оформить практическую часть курсовой работы, опираясь на материалы пробных уроков для школьников по ОБЖ.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии и методики обучения безопасности жизнедеятельности»

№	№ раздела дисциплины и	Тематика самостоятельной	Контроль
---	------------------------	--------------------------	----------

п/п	тема	работы	выполнения работы
1	Технологизация образовательного процесса в системе естественнонаучного образования.	Подготовка к тестовому контролю	Проверка результатов выполнения теста
2	Образовательная технология и методика обучения в основной школе.	Разработка календарно-тематического плана	Проверка разработанных календарно-тематических планов
3	Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету ОБЖ.	Составление библиографического списка по теме «Военно-прикладные виды спорта»	Представление списка в распечатанном виде
4	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Подготовка реферата по темам, указанным в п. 8.2.2	Выступление на практическом занятии (Защита реферата)
5	Понятие о здоровьесберегающих технологиях.	Разработка план-конспекта урока	Демонстрация модели урока (20 минут)
6	Методическая система обучения предмету ОБЖ.	Написание статьи на конференцию	Статья
7	Вопросы развития и воспитания учащихся на основе предметного содержания дисциплины ОБЖ.	Контрольная работа	Проверка результатов контрольной работы
8	Оценка качества учебных достижений школьников.	Разработка тестов по ОБЖ для 5-11 классов средней школы	Проверка тестов на практическом занятии

Эффективность освоения дисциплины проверяются вопросами контрольных точек (проводится один раз в семестр), возможно в виде тестирования. Промежуточным контролем освоения дисциплины является зачет, примерный перечень вопросов представлен в п.8.2.4. Завершающим этапом – защита курсовой работы и экзамен, перечень вопросов к экзамену представлен в п.8.2.5.

8.2.1. Перечень контрольных вопросов

Раздел 1

1. Классификация ЧС природного происхождения. Использование наглядных пособий и видеоматериала по теме на уроках.
2. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС природного характера.

Раздел 2

1. Методика проведения практических занятий по ЧС природного характера на учебных сборах или в туристических походах.
2. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного происхождения.

Раздел 3

1. Классификация ЧС техногенного происхождения.
2. Вопросы БЖД в программах дисциплин естественнонаучного цикла разработанных для общеобразовательных учебных заведений.

Раздел 4

1. Различные формы проведения уроков, демонстрация и правила использования средств индивидуальной защиты в случаях ЧС техногенного характера.
2. Принципы подбора материала к не стандартным урокам БЖД.

Раздел 5

1. Проблемы межличностных взаимоотношений.
2. Город и преступность.

Раздел 6

1. Оказание первой помощи при травмах.
2. Признаки агрессивного поведения граждан на массовых мероприятиях.

Раздел 7

1. Сбор дикорастущих съедобных растений и грибов.
2. Оказание помощи при пищевых отравлениях.

Раздел 8

1. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
2. Ошибочные действия населения при возникновении стихийных бедствий.
3. Вопросы личной безопасности – доступно и понятно для родителей.
4. Основные правила безопасности дома.

Раздел 9

1. Аварии и катастрофы.
2. Радиация вокруг нас.
3. Вопросы безопасности при организации фейерверков.
4. Участие родителей в празднике «День защиты детей».

Раздел 10

1. Организация гражданской обороны в школе.
2. Способы оповещения о ЧС в школе.
3. Нормативные документы – как основа безопасности при проведении военно-полевых сборов.
4. Интерес школьников к военным сборам.

Раздел 11

1. Положения о принятии новых образовательных стандартов.
2. Педагогические средства воздействия на человека с целью профилактики вредных привычек.

8.2.2. Перечень тем заданий для самостоятельной работы

1. Закон РФ о безопасности, его значение для подготовки населения к защите в ЧС.
2. Права ребенка в России. Международное законодательство по правам ребенка.
3. Структура ГО в Томской области.
4. Программа переподготовки педагогических кадров по БЖД.

5. Движение «Школа безопасности» в России.
6. Структура системы подготовки населения РФ в области защиты от ЧС.
7. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

8.2.3. Тематика курсовых работ.

1. Особенности разработки элективного курса «Оценка риска заболеваемости населения из-за загрязнения окружающей среды».
2. Методика обработки практических навыков использования средств индивидуальной защиты.
3. Проведение уроков о влиянии радиации на организм подростков.
4. Методика проведения «Дня защиты детей» в школе.
5. Методика преподавания занятий по изучению правил дорожного движения в начальных классах.
6. Организация занятий со школьниками по правилам поведения при террористических актах.
7. Преподавание основ репродуктивного здоровья у девушек-подростков в старших классах.
8. Соблюдение прав ребенка, как основа гуманистического воспитания.
9. Методика преподавания прав потребителей на уроках безопасности жизнедеятельности.
10. Обучение школьников практическим действиям при возникновении угрозы ЧС.
11. Исследование проблем наркомании и алкоголизма подростков на уроках безопасности жизнедеятельности.
12. Методика преподавания основ здорового образа жизни в средней школе.
13. Особенности проведения занятий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты.
14. Изучение со школьниками основ теории риска.
15. Основы организации и проведения диспутов со школьниками о причинах вооруженного конфликта в Югославии.
16. Организация занятий со школьниками о важности рационального питания.
17. Формирование экологической ответственности учащихся на уроках безопасности жизнедеятельности.
18. Методика проведения занятий по прикладной физической подготовке.

8.2.4. Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Содержание и цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Государственная политика в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ.
4. Организация преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Декларация прав человека ООН. Ее значение в современном обществе.
6. Характеристика и содержание основных статей Хартии прав человека.
7. Закон РФ о безопасности, его значение для подготовки населения к защите в ЧС.
8. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности.
9. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ.
10. Подходы к организации внеклассной работы школьников по проблемам безопасности.
11. Средства, используемые для обучения БЖД.

12. Оценка результатов обучения.
13. Подготовка личности обучаемых в процессе изучения основ безопасной жизнедеятельности.
14. Учебный план и учебная программа в средней школе.
15. Особенности введения ОБЖ в школьные программы начальных, средних и старших классов.
16. Метод – многомерное явление. Классификация методов обучения.
17. Традиционные методы обучения БЖД.
18. Особенности познавательной деятельности при обучении БЖД.
19. Рассказ, его виды, возможности использования при обучении БЖД.
20. Беседа, ее виды, возможности использования при обучении БЖД.
21. Лекция, возможности использования при обучении БЖД.
22. Учебная дискуссия и упражнения, возможности использования при обучении БЖД.
23. Работа с книгой, виды, возможности использования при обучении БЖД.
24. Видео метод, принципиальные подходы его применения при обучении БЖД.
25. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту.
26. Методы пропаганды БЖД
27. Методика организации проведения учебных сборов на базе воинских частей.
28. Методика проведения «Дня защиты детей».
29. Методические рекомендации для проведения соревнований на выносливость, установки палатки, по спортивному ориентированию, автономному выживанию и др. Организационно-методические рекомендации к разделу «Военная служба», «БЖД в ЧС и военного времени».
30. Особенности организации праздника для младших и старших классов.
31. Сценарии праздника. Ответственность преподавателя-организатора ОБЖ.
32. Аудиовизуальные технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Интерактивные технологии обучения.
33. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
34. Основная цель компьютеризации образования.
35. Ресурсы аудиовизуальных технологий обучения безопасности жизнедеятельности.
36. Примеры включения аудиовизуальных технологий в урок.
37. Возможности, значение интерактивных технологий обучения ОБЖ.
38. Мастерство использования основных дидактических принципов построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
39. Примеры компьютерных учебных пособий по ОБЖ.
40. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.
41. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.
42. Соотношение учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.
43. Фрагментарное использование компьютеров на занятиях ОБЖ.
44. Практические навыки использования банка аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.
45. Ознакомить студентов с примерами тематических каталогов и поисковых систем (российских и международных).
46. Ознакомить студентов с известными русскоязычными образовательными сайтами, необходимыми для решения педагогических задач.
47. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

48. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
49. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
50. Приемы и методы использования средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности.
51. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога.
52. Основные навыки разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий.
53. Формирование информационной культуры как цели обучения, воспитания и развития учащихся.
54. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
55. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
56. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
57. Информационно-коммуникационная компетентность будущих учителей. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности.
58. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
59. Методика поиска отдельных текстовых, графических, звуковых файлов из Интернета по теме «Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе и при проведении массовых мероприятий.
60. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
61. Методические аспекты использования информационных и коммуникационные технологии в школе.
62. Оценка качества учебных достижений школьников.
63. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
64. Сравнительная характеристика системам тестовых заданий по результатам информации, представленной в сети Интернет, по предмету БЖД.

8.2.5. Перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Технологизация преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Стратегические направления государственной политики в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Нормативно-правовая основа организации деятельности учителя ОБЖ в школе.
4. Учитель ОБЖ как творец педагогического процесса.
5. Формирование личности учителя ОБЖ в процессе его профессиональной подготовки.
6. Речь учителя ОБЖ как условие педагогического мастерства.
7. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя на уроках ОБЖ.
8. Теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя ОБЖ.

9. Педагогические подходы к организации преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.
10. Роль субъективно-деятельностного подхода в организации преподавания ОБЖ.
11. Применение личностно-ориентированных технологий в преподавании курса ОБЖ.
12. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ.
13. Особенности теории и методики преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
14. Новые подходы внеклассной работы к организации мероприятий ОБЖ.
15. Средства, используемые для обучения БЖД. Оценка результатов обучения.
16. Технологии развития творческой деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
17. Подготовка личности обучаемых в процессе изучения основ безопасной жизнедеятельности.
18. Учебный план и учебная программа в средней школе. Особенности введения ОБЖ в школьные программы начальных, средних и старших классов.
19. Метод – многомерное явление. Классификация методов обучения.
20. Традиционные методы обучения БЖД.
21. Особенности познавательной деятельности при обучении БЖД.
22. Рассказ, его виды, возможности использования при обучении БЖД.
23. Беседа, ее виды, возможности использования при обучении БЖД.
24. Лекция, возможности использования при обучении БЖД.
25. Учебная дискуссия и упражнения, возможности использования при обучении БЖД.
26. Работа с книгой, виды, возможности использования при обучении БЖД.
27. Демонстрация наглядных пособий и возможности их использования при обучении БЖД.
28. Видео метод, принципиальные подходы его применения при обучении БЖД.
29. Организация лабораторно-практических занятий ОБЖ.
30. Методические рекомендации для проведения уроков по защите населения от действия опасных и вредных факторов окружающей среды.
31. Методические рекомендации по проведению уроков на темы здорового образа жизни.
32. Методические рекомендации для проведения уроков по профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний.
33. Методические рекомендации для проведения уроков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином.
34. Методические рекомендации для проведения уроков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении лекарственными препаратами.
35. Методические рекомендации для проведения уроков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии.
36. Методические рекомендации для проведения уроков по основам военной подготовки граждан.
37. Методические рекомендации для проведения уроков о правилах использования факторов окружающей среды для закаливания организма человека.
38. Методические рекомендации для проведения уроков о психологических и физиологических особенностях организма подростка.
39. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых.
40. Программа переподготовки педагогических кадров.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Естественное образование (профессионально-образовательный профиль: Безопасность жизнедеятельности).

Программу составил:

Зав. кафедрой БЖД ТГПУ, к.п.н.

 А.С. Федотов

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

протокол № 1 от «31» 08 2012 г.

Зав. кафедрой

 А.С. Федотов

Программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

протокол № 1 от «31» 08 2012 г.

Председатель методической комиссии факультета
Технологии и предпринимательства

 А.С. Федотов

Согласовано:

Декан факультета

Технологии и предпринимательства

 Е.В. Колесникова

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
ОПД.Ф.03 Технологии и методики обучения безопасности жизнедеятельности

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины на 2012/2013 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункт 6.1 «Рекомендуемая литература» добавляется:

1. Культура безопасности : современный комплекс проблем безопасности : учебно-методическое пособие / Л. М. Власова, В. В. Сапронов, Е. С. Фрумкина, Л. И. Шершнева. – М. : Литера, 2012. – 191 с.

В пункт 8.2.2. «Перечень тем заданий для самостоятельной работы» добавляются следующие вопросы:

1. Должностные обязанности заместителя директора школы по безопасности.
2. Содержание Федерального закона «Об образовании».
3. Особенности организации практических занятий для подготовки школьников к занятиям.

Изменения в рабочую программу внесены:

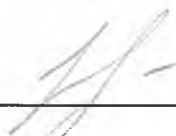
Зав. кафедрой БЖД ТГПУ, к.п.н.

 А.С. Федотов

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Зав. кафедрой

 А.С. Федотов

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины одобрены методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

протокол № 2 от «2» 09 2013 г.

Председатель методической комиссии факультета
Технологии и предпринимательства

 Е.С. Синожина

Согласовано:

Декан факультета
технологии и предпринимательства

 Е.В. Колесникова